



het talent
christelijke basisschool delftlanden

cb Het Talent

Laat zien
hoe mooi je
bent!

Schoolgids





Hoofdstuk

Pagina

Voorwoord

1	Stichting Viviani	3
2	Onze school	4
3	Missie, visie en uitgangspunten	6
4	Organisatie van het onderwijs	9
5	Zorg voor de leerlingen	10
6	Het team	16
7	Ouders	18
8	Resultaten van het onderwijs	19
9	Aanvullend op het onderwijs	21
10	Adressen	22
		23

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Met onze schoolgids informeren we u over onze school. Alle schoolse zaken die niet of nauwelijks veranderen staan hierin. De jaarlijks veranderende gegevens communiceren we via de nieuwsbrief. Actuele zaken staan in onze nieuwsbrief en op onze website: www.cbhettalent.com. Zo houden we u goed op de hoogte. Uiteraard bent u altijd welkom om uw vragen aan ons te stellen. Belangstellende ouders nodigen we van harte uit om een afspraak te maken voor een rondleiding of oriënterend gesprek.

Het Talent staat in nieuwbouwwijk de Delftlanden, de jongste wijk van Emmen. Onze school heeft een frisse kijk op onderwijs en een vernieuwend onderwijsconcept. Een school met een sterk innovatief karakter. CB Het Talent staat voor creativiteit, activiteit, pluriformiteit, eigenheid, maar ook zeker voor stabiliteit en veiligheid. Kinderen zijn unieke wereldburgers met een natuurlijke wil om te leren. Daar sluiten we bij aan door die wil te prikkelen en kinderen zo individueel mogelijk te begeleiden. We doen dit vanuit vertrouwen, zodat kinderen een stevige basis ontwikkelen voor nu en de toekomst. Door op een andere manier om te gaan met inzet van personeel en materialen, zijn we in staat meer individueel gericht onderwijs te bieden.

We bieden een solide basis aan de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. Daarom vragen we regelmatig aan onze leerlingen en de ouders hoe ze het onderwijs ervaren. We zitten samen met een openbare school en een participant op het gebied van peuterspeelzaal en kinderopvang in één gebouw. Dit biedt veel mogelijkheden en ruimte voor veelbelovende ontwikkelingen.

De school is er voor de kinderen en kan niet zonder ouders. Wij zijn daarom trots op de betrokkenheid van ouders, zichtbaar in de hulp die wordt geboden, de ouderavonden die bezocht worden en de evaluaties. Ouders willen meedenken en meepraten en wij willen goed luisteren en iets doen met opmerkingen, tips, vragen of kritiek.

Ouders kunnen vertrouwen op een professioneel team dat de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen zoveel mogelijk wil benutten als het gaat om de sociaal emotionele kant en het zich eigen maken van de leerstof.

Kinderen op Het Talent ontwikkelen zich tot zelfstandige zelfbewuste kinderen. Zij kunnen presentaties geven op verschillende manieren. Zij helpen en ondersteunen elkaar. Zij maken zich de leerstof eigen die thuis hoort op de basisschool en kunnen die informatie toepassen in bijvoorbeeld projecten. Elk kind verwerft op zijn of haar eigen manier de vaardigheden die nodig zijn om na de basisschool de volgende stap te kunnen zetten.

Ons team werkt hard aan het op goed niveau houden van het onderwijs. We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat en we zijn erop gericht het maximaal mogelijke uit kinderen te halen. Om kinderen op deze manier te kunnen begeleiden, is de school voortdurend in beweging. Nieuwe ontwikkelingen worden gevolgd en ingevoerd. We blijven daar wel kritisch in, want niet elke vernieuwing is een verbetering.

Graag wens ik u en uw kind(eren) namens het team een bijzonder inspirerend en talentrijke schooltijd toe! Een tijd waarin het kind kan leren, genieten en zich verwonderen.

Bertie Vink
Directeur

Het Talent
Leren, genieten en
verwonderen.



Stichting Viviani



Viviani is een stichting voor christelijk basisonderwijs in de gemeente Emmen, met zestien aangesloten scholen. Daar wordt gewerkt vanuit een christelijke grondhouding door leerkrachten die het beste willen bieden aan hun leerlingen, passend bij hun ontwikkeling en in een veilige omgeving. We benutten alle mogelijkheden om het talent van kinderen te ontwikkelen. We werken er met moderne leer en hulpmiddelen en kiezen een aanvullend aanbod dat past bij de leerlingen. Daarnaast werken de scholen in hun eigen omgeving zoveel mogelijk samen met andere scholen, peuterwerk en andere organisaties om een passend aanbod van dag- en opvangactiviteiten te organiseren.

Bestuurlijke organisatie

De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Toezicht op goed bestuur wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht, bestaande uit vijf personen met elk eigen specifieke deskundigheden.

Onder leiding van het bestuur ontwikkelen beleidsmedewerkers op het bestuursbureau het stichtingsbeleid voor de aandachtsgebieden personeel, onderwijs, financiën, huisvesting/facilitair en zorgplicht. Ook het secretariaat, de zorgmedewerkers en de stafdienst ICT zijn gehuisvest in het bestuursbureau. De directeurs van de scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het stichtingsbeleid op de scholen. Zij vergaderen regelmatig op het bestuursbureau om met het bestuur afspraken te maken over uitvoering en ontwikkeling van beleid.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

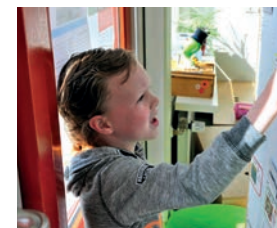
Ouders en personeel kunnen invloed uitoefenen op het beleid van de stichting en de scholen. De medezeggenschap is geregeld via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daar komen alle beleidszaken en informatie die voor een meerderheid van de scholen gelden aan de orde. De GMR heeft tien leden, vijf personeelsleden en vijf ouderleden. De bevoegdheden zijn geregeld in een reglement en een statuut. Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) die beleid en informatie van de eigen school bespreekt.

Strategie, de route en richting 2015-2018

In 2015 heeft Viviani de richting en route vastgesteld voor de periode 2015-2018. Het staat op de website van Viviani (www.viviani.nl/route-en-richting-2015-2018/).

Vakanties

Op de website van Viviani staat het vakantierooster zoals dat geldt voor de gemeente Emmen (www.viviani.nl/vakantie/). Soms wijken scholen hier enigszins vanaf in verband met bijvoorbeeld studiedagen. Daarom is het verstandig om ook op de website en/of in de activiteitenkalender van de school te kijken.



Samen naar de top

Route en richting Viviani
2015 - 2019

Samen het leven leren

We leven en werken vanuit de christelijke grondhouding. Dat is zichtbaar in onze scholen en de omgang met elkaar. We leren kinderen in zichzelf te geloven, aandacht te hebben voor elkaar en respectvol te zijn. Samen maken we de school tot een vertrouwde omgeving waar kinderen de ruimte krijgen om hun unieke talenten te ontdekken en te ontplooiën.

Focus op de leerling

Kinderen een veilige plek bieden waar ze tot hun recht komen en waar ze zich volop kunnen ontwikkelen, daar gaan we voor. Ouders zijn daarbij belangrijke partners. In de dorpen en wijken zetten we ons in voor goede scholen. Door samenwerking met andere partijen ontwikkelen we een breder aanbod voor kinderen van 2 tot 14 jaar.

Ruimte voor innovatie en ontwikkeling

Ons onderwijs past bij de wereld van nu en de toekomst. Kinderen leren nieuwe vaardigheden voor de toekomst: creativiteit, kritisch denken, problemen oplossen, samenwerken, aanpassingsvermogen, leiderschap, techniek en sociale vaardigheden. We volgen onderwijsontwikkelingen, delen deskundigheid en zetten in op ontwikkeling en scholing van personeel.

Uitdagend en passend onderwijs

Dat ieder kind zich ontwikkelt, zien we als onze opdracht. In ons onderwijsaanbod houden we rekening met interesse en mogelijkheden van kinderen. We bieden extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn bieden we extra uitdaging.

Meer mogelijk maken

Door verstandig om te gaan met financiële middelen is er meer mogelijk op de scholen. We willen zoveel mogelijk doen met ons budget. Alle scholen werken met een basisbudget. Viviani stelt aanvullend budget beschikbaar voor vernieuwing en specialisatie. Met doordacht investeren in onderwijs, digitalisering, personeel en huisvesting realiseren we de doelen van ons onderwijs.



Veelzijdig Verantwoordelijk Verbonden

Klachtenregeling

Stichting Viviani heeft een klachtenregeling, geldig voor alle aangesloten scholen. Informatie over de procedure staat op: www.viviani.nl/klachtenregeling/.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs ingevoerd. Viviani is onderdeel van het samenwerkingsverband voor de gemeenten Emmen en Borger-Odoorn. Het samenwerkingsverband bestaat uit tien besturen die samenwerken om alle leerlingen het beste onderwijs te bieden. Ook het speciaal onderwijs is onderdeel van dit samenwerkingsverband.

Om een goede aanvulling te geven aan passend onderwijs heeft Viviani een expertiseteam. Medewerkers van dit team kunnen leerkrachten begeleiden bij ondersteuningsvragen. De Vivianischolen werken handelingsgericht en planmatig. Ze hebben al geruime tijd ervaring met passend onderwijs. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften draaien mee in de reguliere groepen.

Passend Onderwijs gaat uit van goed onderwijs voor ieder kind, het liefst zo thuis nabij mogelijk, dus in de sociale omgeving van het kind. Er wordt vooral gekeken naar wat een kind kan en welke ondersteuning het nodig heeft. Dat geeft aan dat er tot nu toe al veel kinderen met diverse onderwijsbehoeften goed worden ondersteund op onze scholen.

Als de ondersteuningsbehoefte van een kind groter is dan de Vivianischolen kunnen bieden, wordt er voor passende ondersteuning een plek gezocht binnen speciaal basisonderwijs.

Meer informatie over Passend Onderwijs en de werkprocedures is te vinden op (www.viviani.nl/viviani-en-passend-onderwijs/).

Meldcode huiselijk geweld

Viviani is verantwoordelijk voor leerlingen en personeel. Dat geldt zeker ook waar het gaat om constatering van mogelijke gevallen van mishandeling of huiselijk geweld. We hanteren hiervoor een protocol: 'Meldcode bij huiselijk geweld en kindermishandeling'. Zo weten personeelsleden hoe te handelen en zorgen we ervoor dat deze zaken tijdig en op de juiste manier aan de orde komen. Het protocol staat op de website van Viviani.



Onze school

CB het Talent is een protestants christelijke basisschool voor modern en vernieuwend onderwijs in Emmen. We baseren onze keuzes op normen en waarden van uit de Bijbel, gaan respectvol met elkaar om en werken aan saamhorigheid. Ons onderwijs wordt vormgegeven vanuit een aantal 'highlights', zoals 'persoonlijk leiderschap' vanuit het gedachtegoed van Covey, meervoudige intelligentie toegepast tijdens ateliers, thematisch werken, het werken met portfolio's, coachingsgesprekken en Engels vanaf groep 1.

Op het Talent hebben we een aantal highlights uitgewerkt die samen een compleet en samenvattend geheel vormen. Hierdoor leren kinderen vaardigheden waarmee ze leren zich staande te houden in deze maatschappij. De combinatie van deze zaken in relatie tot vaardigheden maakt het Talent uniek in de zuidoosthoek van Drenthe.

Christelijke grondslag

Het Talent is een christelijke basisschool waar aandacht is voor de katholieke en de protestante stroming. We kijken vooral naar datgene wat ons verbindt. Er is gevoel voor traditie, maar met een modern en eigentijds programma. Wij staan voor de uitdaging om de waarde van het christelijk erfgoed te bewaren en door te geven. Vanuit de christelijke traditie bieden we onder andere godsdienstige, morele en rituele vorming aan de kinderen. Hierdoor zijn we een school waar iets beleefd wordt en waar dingen gebeuren die de leerlingen inspireren om er in de pauze nog eens mee door te gaan of er thuis nog eens over te praten. Wellicht met herinneringen die mogelijk betekenisvol kunnen zijn voor het latere leven.

De school zorgt samen met de ouders voor de geloofsoopvoeding. We laten de kinderen kennismaken met het christelijk geloof, waarbij we dwang en manipulatie afwijzen. Het gaat om de eigen keuzes en eigen verantwoordelijkheid, waaraan we de ruimte bieden.

CB het Talent

- Een school met een innovatief en modern karakter.
- Een school met uitdagend onderwijs in een rijke leeromgeving.
- Een school waarbij kinderen van en met elkaar lerend, uitgroeien tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen.

Laat zien hoe mooi je bent

Ons motto 'Laat zien hoe mooi je bent' past goed bij ons logo met de pauw. De pauw wordt geassocieerd met trots en mooi zijn. Een pauw kan zijn prachtige verentooi laten zien. Hij kan dat, maar doet het niet altijd. Kinderen kunnen ook hun talent laten zien, maar doen dat niet altijd. Door onze werkwijze stimuleren we hen om dit wel te doen. We gaan daarbij voor een brede ontwikkeling op cognitief, sociaal en creatief gebied. We stimuleren het zelf ontdekken, onderzoeken en keuzes maken, zodat kinderen kunnen groeien en hun eigen weg kunnen gaan. Deze kansen bieden we in een duidelijke en gestructureerde omgeving.

Net als de ouders, willen wij het beste voor de kinderen. Wij ondersteunen de kinderen daarbij door onder andere de ontwikkeling van 'persoonlijk leiderschap', coaching van de schoolloopbaan en leren en werken in meervoudige intelligentiehoeken en ateliers. Verder hebben we een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, bieden we Engels aan vanaf groep 1 en Spaans voor kinderen die dat willen vanaf groep 4.

Multi Functionele Accommodatie (MFA) Delftlanden 'Het Venster'

Met de naam van het gebouw 'Het Venster' wordt gewezen naar de mogelijkheden die een venster biedt; erdoor naar de wereld om ons heen te kijken. Soms van buiten naar binnen maar zeker ook van binnen naar buiten.

CB Het Talent zit samen met openbare basisschool Delftlanden en KDV Klein Duimpje (www.kinderopvang-kleinduimpje.nl) in dit gebouw. De MFA heeft een meerwaarde, omdat het kinderen meer kansen biedt dan een reguliere school kan bieden. Vanuit onderling respect realiseren we samen een geïntegreerde aanpak van ontwikkelingskansen van kinderen in hun eigen omgeving. We gaan uit van diverse leefmilieus: in het gezin, op school, bij de kinderdagopvang, in de voor- en naschoolse

opvang en in hun vrije tijd. Er wordt op die manier een netwerk van onderwijs, welzijn en zorg rond kind en gezin gevormd, waardoor de sociale competentie van kinderen en hun actieve deelname aan de samenleving, onderwijs en recreatie worden bevorderd. Dit alles vormt de grondgedachte, de school houdt zich bezig met zaken die binnen de doelstelling van het onderwijs vallen. Voor alle overige zaken worden professionals en/of derden in huis gehaald.

Inschrijven en aanmelden

In principe wordt elke aangemelde leerling op onze school toegelaten. Voorwaarde is dat ouders respectvol met onze christelijke identiteit omgaan en dat kinderen aanwezig zijn bij de activiteiten die wij vanuit die identiteit vorm geven, zoals de kerstviering.

Kinderen die al op een school zitten en waarvan de ouders het kind op onze school willen plaatsen, anders dan door een verhuizing, worden eerst besproken in het team om te kijken of de betreffende klas dit kind kan opnemen. Bij de school van herkomst wordt informatie ingewonnen over het kind en de eventuele zorgvraag. Voor deze procedure nemen we maximaal 6 weken de tijd. Als het binnen onze mogelijkheden ligt, zijn ook deze kinderen welkom en wordt de normale procedure verder gevolgd.

In overleg laten wij kinderen toe vanaf 3 jaar en 6 maanden, waarbij zindelijk zijn één van de eisen is. In principe mogen deze kinderen gedurende twee dagen per week 'stage' lopen. Door deze 'stage' maken de kinderen kennis met de school en de kinderen in de klas. De ervaring leert dat de overstap naar een hele schoolweek hierdoor makkelijk verloopt.

Sanne en Arjan Schepers, ouders van Sterre en Pleun.

"Wij zijn elke dag zo blij met onze keuze voor het Talent!

Wat worden er veel leuke dingen gedaan en wat is iedereen lief voor Sterre en Pleun. Er is veel persoonlijke aandacht voor ieder kind. Dit vonden wij bij de keuze van een school erg belangrijk. Het Talent heeft alles waar wij naar op zoek waren!"





Missie, visie en uitgangspunten

Missie

We bereiden kinderen voor op hun toekomst. In de wet Primair Onderwijs artikel 8 staat welke vakken de kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. Het geeft aan wat kinderen gedurende hun basisschooltijd moeten leren. Elke school in Nederland moet hieraan voldoen. Door onze manier van werken voldoen wij hier ruimschoots aan. De leerkracht zorgt ervoor dat alle leerstof wordt behandeld. Aan het eind van de basisschool hebben alle kinderen de verplichte leerstof gehad. Meer informatie hierover staat op: www.slo.nl/primair/kerndoelen.

De overheid richt haar speerpunten op taal, lezen en rekenen. Wij onderstrepen dit belang en stimuleren kinderen te presteren. Het is een onderdeel van onze missie. We vullen het aan met onze doelstellingen als sterk toekomstgerichte school en onze pedagogische doelstellingen, want opvoeden en onderwijs kun je niet los van elkaar zien, ze gaan hand in hand.

Visie

Kinderen leven in een drukke en ingewikkelde maatschappij. Dat levert veel vragen en onduidelijkheid voor ze op. Om in zo'n wereld goed te kunnen functioneren, hebben kinderen veel gereedschappen nodig. Het gaat dan om goed kunnen lezen, schrijven en rekenen, maar ook weten hoe de wereld in elkaar steekt, zoals ze dat leren in vakken als geschiedenis en aardrijkskunde. Op het Talent integreren we deze vakken en bieden thematisch onderwijs in alle groepen. Kinderen moeten op de basisschool al flink veel leren en zich eigen maken. Het is echter slechts een deel van alles wat je nodig hebt om goed te kunnen leven. Kunnen samenwerken, rekening houden met anderen, zelfstandig kunnen werken, voor je mening uit durven komen, het woord voeren. Ook dit zijn hele belangrijke zaken in het onderwijs en de opvoeding. We schenken daar veel aandacht aan. Zo kunnen kinderen zich als persoon ontwikkelen. Dat is makkelijker gezegd dan gedaan, want elk kind is anders, vooral daar waar het gaat om gevoelens en beleving.

Doelen en uitgangspunten van ons onderwijs

Voor onze leerlingen met hun talenten, willen we graag:

- onderwijs geven in een veilige leer- en leefomgeving
- gedifferentieerd werken naar mogelijkheid en wens
- onze kinderen zelfstandiger maken
- onze kinderen leren wat samenwerken is
- onze kinderen leren wat persoonlijk leiderschap is
- de ontwikkeling van onze kinderen 'blijvend' volgen om vroegtijdig te kunnen signaleren
- goede zorg op maat bieden
- de ouders en kinderen begeleiden bij een passende keuze van het voortgezet onderwijs
- bij de kinderen een actieve deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving bevorderen door op een open en eerlijke manier met elkaar te communiceren en deel te nemen aan verschillende initiatieven, zoals de sponsoring van een jongen in Brazilië en het inzamelen van kleding voor het Liliane fonds.

Wij stimuleren kinderen keuzes te maken en initiatieven te nemen. We laten kinderen nadenken over 'wat je wilt en ervoor gaan'. Belangrijk is daarbij dat kinderen kunnen samenwerken op een positieve manier en met resultaat. We stimuleren en waarderen kinderen door met hen te praten en naar hen te luisteren.

4 Ons onderwijs



Doelgericht werken

Voor elke leerling hebben we een doelenmap gemaakt, waarin wordt aangegeven waaraan de kinderen in een bepaald schooljaar moeten werken. Deze doelen zijn samengesteld aan de hand van de kerndoelen die elke school in Nederland moet halen op het gebied van spelling, grammatica, lezen en rekenen. Ook is het mogelijk voor de kinderen om bewijzen aan te leveren die in de map worden opgenomen. Deze bewijsstukken kunnen heel divers zijn, bijvoorbeeld een toets, een presentatie, een PowerPoint presentatie of een werkstuk. De doelenmap wordt besproken tijdens de portfoliogesprekken.

De uitvoering

Op Het Talent werken we op dit moment in drie units, we kennen geen losse groep 1 t/m 8 zoals in het traditionele leerstofjaarklassensysteem. In de onderbouwunit zitten kinderen tot en met groep 3, in de middenbouwunit zitten de kinderen van de groepen 4 en 5 en in de bovenbouwunit zitten de kinderen uit de groepen 6 t/m 8. In elke unit werkt een aantal professionals die samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen in de unit.

Op Het Talent geven we instructie in jaargroepen. We proberen daar de doelen van de school mee te behalen. Ook voor kinderen die hoog- en/of meer begaafd zijn is er een groot aanbod. De methode die we in de bovenbouw gebruiken is zo uitgebreid en wordt op zoveel verschillende niveaus aangeboden dat een kind voldoende uitdaging houdt. Elke unit heeft een aantal ruimtes tot beschikking en afhankelijk van de doelen die gehaald moeten worden, kunnen die ruimtes worden ingezet. Er is veel te kiezen voor de kinderen om op eigen wijze te werken aan hun doelen. Er zijn taken die moeten en taken die mogen. Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken we voor de planning een weektaak. Op deze weektaak kunnen de kinderen hun taken (moeten en mogen) zien. Kinderen in de groepen 7 en 8 leren de weektaak zelf in te vullen. Deze vaardigheid bereidt hen voor op de middelbare school.

Coachingsgesprekken

Vanaf groep 3 heeft de leerkracht één keer in de vijf à zes weken een individueel 'coachingsgesprek' met de kinderen. Hierin wordt naar het welbevinden van het kind gevraagd en worden de doelen voor de komende periode besproken. Zo kunnen we een vinger aan de pols houden en snel anticiperen als er iets is.

Portfoliogesprekken

Tijdens een portfoliogesprek met ouder en kind, bespreken we de ontwikkeling en het welbevinden. Dit doen we mede aan de hand van de doelenmap van het kind. Het eerste gesprek wordt gehouden als het kind ongeveer drie maanden naar Het Talent gaat. Vervolgens hebben de gesprekken telkens een cyclus van ongeveer vijf maanden, waarbij we de zomervakantie niet mee rekenen. Voor deze gesprekken trekken we vijftien minuten uit. Als ouders behoefte aan een gesprek hebben, dan is het altijd mogelijk een afspraak te maken met de leerkracht. Andersom zal ook de leerkracht contact met ouders opnemen als daar reden toe is. Samen met de ouders stellen we, indien nodig, een plan op om eventuele problemen het hoofd te bieden.



The Leader in Me

Steven Covey is de schrijver van het bekroonde leiderschapsboek 'The 7 habits of highly effective people'. Hij gaat er vanuit dat effectieve mensen gewoontes hebben die de basis zijn voor hun succes en dat iedereen deze gewoonten bij zichzelf kan ontwikkelen. Het universele gedachtengoed is ook uitgewerkt voor kinderen, tieners en gezinnen. Er is een leerlijn voor basisscholen die kinderen op een speelse manier de 7 gewoontes aanleert en daardoor een positieve bijdrage levert aan de persoonlijke groei en de relatie met anderen.

De 7 gewoonten gaan over zelf-leiderschap. Kinderen leren wat hun aandeel is in wat er gebeurt en durven verantwoordelijkheid te nemen. Ze nemen belangrijke gewoonten mee die hen helpen zichzelf te ontwikkelen en waar ze de rest van hun leven profijt van hebben.

De 7 gewoonten

- Wees proactief
- Begin met het einddoel voor ogen
- Belangrijke zaken eerst
- Denk win-win
- Eerst begrijpen, dan begrepen worden
- Creëer synergie
- Houd de zaag scherp

Het programma voor kinderen bestaat uit vijf pijlers:

1. **Van binnen naar buiten**
Het proces werkt van binnen naar buiten. Niet het 'kunnen', maar juist het 'willen' staat centraal. Eerst werken aan jezelf, kijken naar jezelf, naar de eigen keuzes en verantwoordelijkheden, de eigen doelgerichtheid en integriteit. Daarna pas naar de ander en naar de eigen relaties met anderen.
2. **Leren door voorbeeldgedrag**
Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie. Ze herkennen de 7 gewoonten en brengen ze tot leven. Het leven zelf geeft de inspiratie voor de lessen. "Kijk, wat ik daar zie en hoor, is een mooi voorbeeld van gewoonte 5: eerst begrijpen, dan begrepen worden. Jan, wil jij de klas eens vertellen hoe jullie zojuist een meningsverschil hebben uitgepraat?"
3. **Een gemeenschappelijke, compacte taal**
De 7 gewoonten bieden een gemeenschappelijke taal en houvast voor een onderwijskundige en opvoedkundige aanpak voor alle betrokkenen: leerlingen, leerkrachten, schoolleiding en ouders.
4. **Dagelijkse oefening**
Het proces past in de dagelijkse gang van zaken op school. Doordat leerkrachten anders kijken naar wat ze doen en aanbieden, is het voor de kinderen mogelijk veel te oefenen in hun persoonlijk leiderschap.
5. **Het werkt voor iedereen**
De 7 gewoonten komen bij kinderen op een natuurlijke manier tot bloei doordat ze van binnenuit leren. Leerkrachten groeien als mens en professional. Ouders krijgen handvatten voor hun opvoeding, want ook thuis zijn de 7 gewoonten toepasbaar.

Dennis en Marjolein Blaak, ouders van Marijn en Sem

"De christelijke identiteit was voor ons een belangrijke keuzefactor. Onze keus werd verder beïnvloed door de passie en overtuiging van Bertie met betrekking tot de aandacht die er is om talenten en kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen. Tevens speelden alle noviteiten als iPads, digiborden en de a la carte specialiteiten een rol. Daarnaast moet de basisschool ook vooral een plek zijn waar een kind zich veilig voelt en ook nog 'gewoon' kind kan zijn. Dat hebben we gevonden bij Het Talent"

Engels

Engels is een wereldtaal en daarom geven wij het vak aan alle groepen. Jonge kinderen zijn taalgevoelig en leren gemakkelijk een tweede taal. Kinderen bouwen zo een voorsprong op. Dit zal het gemakkelijker maken om in het voortgezet onderwijs vreemde talen te leren of door te stromen naar tweetalig vervolgonderwijs.



Meervoudige Intelligentie

Iedereen heeft verschillende intelligenties (talenten/capaciteiten), waardoor er op verschillende manieren geleerd wordt. Je kunt muzikaal zijn of artistieke, theatrale, sportieve of beeldende vermogens hebben. Talenten zijn mogelijkheden die kinderen hebben om zich in de samenleving te kunnen ontwikkelen. Kinderen leren op hun eigen wijze en het is daarom belangrijk dat elk kind de aanwezige talenten aanspreekt en optimaal benut. Het zelfbeeld van de kinderen wordt hierdoor versterkt en hun horizon wordt verbreed. Bij het werken in de ateliers gaan wij dus uit van meervoudige intelligentie. Er zijn verschillen tussen kinderen, omdat de intelligenties in aanleg verschillend zijn. Wij onderscheiden 8 intelligenties.



Met deze manier van werken worden de volgende doelen bereikt:

- Kinderen leren via verschillende ingangen, niet alleen cognitief.
- Kinderen worden zich bewust van hun talenten en die van anderen. Hierdoor neemt het respect naar elkaar en het zelfvertrouwen toe (ergens 'knap' in zijn).
- Sterke kanten van de kinderen worden benut.
- Kinderen leren meer geconcentreerd en bewuster, doordat ze in interactie met elkaar zijn. Dit kan hogere leerprestaties opleveren.
- Kinderen worden uitgerust voor een samenleving waarin ze zelfstandig en in teamverband moeten kunnen werken en leven.
- De sterkere intelligentie(s) worden meer ontwikkeld (talentontwikkeling).
- De zwakkere intelligenties(s) worden versterkt via de sterkere intelligentie(s) en brengen op deze manier een bredere ontwikkeling tot stand.

Themamuur

Bij elk thema dat we aanbieden werken we samen aan onze themamuur. Op deze muur komen vragen te hangen waar we antwoord op willen hebben. Daarnaast is er ruimte voor vragen van de leerlingen. Gedurende de weken dat we aan een thema werken, worden er plaatjes en antwoorden bij de vragen opgehangen. We gebruiken voor de presentaties de zogenaamde 'stip'. Een rode mat waarop de kinderen mogen presenteren, delen of laten zien wat ze hebben geleerd.

Maatschappelijke betrokkenheid

Onze school toont maatschappelijke betrokkenheid. We betrekken de kinderen erbij, zodat ze zich er ook verantwoordelijk voor voelen. Al een aantal jaren geven we aan ons sponsorkind Gabriël die we zo financieel ondersteunen. Eens in de twee jaar nemen we deel aan het 'schoenmaatjes' project van Edukans. We nodigen ouders en kinderen uit om een schoenendoos te vullen voor een kind in een ontwikkelingsland. Ook organiseren we acties voor vluchtelingen. Twee keer per jaar doen we mee met een kledinginzamelingsactie van het Liliane fonds. In het kader van verkeer organiseren we jaarlijks een aantal activiteiten zoals een fietscontrole, gordelcontrole, dode hoek activiteit en zijn er voorstellingen die bijdragen aan verkeersveiligheid. Verder kunnen onze leerlingen deelnemen aan een groot aanbod aan 'brede school activiteiten'.

Onderwijstijd

Wij voldoen aan de wettelijke onderwijstijd voor een basisschool. Voor de vakken taal, lezen en rekenen reserveren we gemiddeld 5 uur per week per vak. In groep 3 zijn de

vakken taal en lezen één geheel. We geven Engels vanaf groep 1 en we bieden Spaans aan vanaf groep 4 aan kinderen die dat willen leren..

Methodes

In de wet Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen aangeboden moeten krijgen. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. Hierbij hebben wij zorgvuldig een methode gekozen en de leerkracht zorgt ervoor dat alle leerstof wordt behandeld. Aan het eind van de basisschool hebben alle kinderen de verplichte leerstof gehad.

We werken met bestaande methodes en met zelf ontwikkelde werkwijzen. Zo kunnen we aansluiten bij de natuurlijke belangstelling van kinderen en tegemoet komen aan onderlinge verschillen. Ook kunnen we zo de samenhang tussen verschillende vakken laten zien. Op onze website staat een overzicht van de methodes die we gebruiken.

Kunst en cultuur

Kunst en cultuur zijn belangrijk voor de algemene ontwikkeling van kinderen. Daarom kiezen we ieder schooljaar voor alle groepen een voorstelling of project. Wij maken daarbij gebruik van het aanbod van bijvoorbeeld de Kunstbeweging. Het is daarbij belangrijk dat kinderen met alle disciplines van de kunst in aanraking komen. In ons cultuurbeleidsplan is vastgelegd hoe we dit aanpakken. Op onze website staat het cultuurbeleidsplan. Ook de brede school biedt verschillende activiteiten aan.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich als totaal persoon. We werken niet alleen aan het vergroten van kennis, maar ook aan de omgang met elkaar. Een goede sfeer in de groepen is een voorwaarde voor een goede school. Daarom besteden we veel aandacht aan de omgang met elkaar, aan samenwerken en het oplossen van problemen. We integreren de 7 gewoonten in ons dagelijks aanbod en gebruiken dat om onderwerpen aan de orde te stellen, structurele zaken op sociaal en emotioneel gebied te behandelen en het wenselijke gedrag dat daarbij hoort te benoemen. Ook onze godsdienstmethode Trefwoord biedt hiervoor aanknopingspunten. Daarnaast praten we veel met de kinderen en nemen we hen serieus.

Wij gebruiken op school het systeem ZIEN om het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen. We kunnen zo ons onderwijs afstemmen op dat wat de kinderen nodig hebben.

Sport

Naast de gebruikelijke gymnastieklessen neemt de school deel aan een aantal buiten school georganiseerde sportactiviteiten. Daarnaast verzorgt de brede school organisatie sportactiviteiten waar kinderen aan kunnen deelnemen.

Ouders organiseren voor de liefhebbers deelname aan de avondvierdaagse en de school doet uiteraard mee aan de Koningsspelen.





Privacy

De gegevens die ouders bij aanmelding verstrekken, worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld. Wij zorgen ervoor dat deze gegevens niet voor iedereen toegankelijk zijn. Alleen met toestemming van de ouders worden deze gegevens aan derden verstrekt.

Veiligheid op school

We hanteren wij een aantal basisregels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- De school is een werkgebied. Rustig lopen en zacht praten, ook in de gangen.
- We zijn zuinig op de spullen van onszelf, de ander en de school.

In de groepen starten we het schooljaar met het maken van een 'mission statement'. Vragen die we stellen en bespreken zijn onder andere: wat voor groep willen we zijn? Wat mogen we dan verwachten van leerlingen die in zo'n groep zitten? Waaraan kunnen anderen merken dat we dit hebben afgesproken? De resultaten hangen in de klas aan de muur, zodat we er regelmatig aan kunnen refereren.

Veiligheid: BHV, EHBO en ontruiming

Binnen Viviani zijn afspraken gemaakt over veiligheid op school. Zo zijn er voldoende BHV-ers (bedrijfs hulpverleners), is er een veiligheidsbeleidsplan en een bovenschools veiligheidscoördinator. We houden regelmatig brand- en ontruimingsoefeningen, zodat kinderen weten wat ze moeten doen bij ontruiming van het gebouw. De oefening vindt plaats onder leiding van een gecertificeerde BHV-er met EHBO bevoegdheden. Ook de brandweer kan hierbij worden ingeschakeld. Het veiligheidsbeleidsplan en informatie over schoolverzekeringen staan op onze website.

Internetprotocol

We hebben een internetprotocol om er zoveel mogelijk voor te zorgen dat de kinderen in een veilige omgeving werken. Het protocol staat op onze website.

Vakantieregeling

De vakantieregeling en de studiedagen voor personeel worden vermeld in de activiteitenkalender.

School-en gymtijden

Er wordt gegymd op dinsdagmiddag door de groepen 1 en 2 in de speelzaal op school en 's middags gaan de groepen 6, 7 en 8 met de bus naar de gymzaal in Nieuw-Amsterdam. Op donderdagochtend gaan de leerlingen van de groepen 3, 4 en 5 gymmen en daarna is het de beurt aan de groepen 1 en 2.

Continuurooster

CB het Talent werkt met een continuurooster. Dat betekent dat de kinderen van 8.30 tot 14.15 naar school gaan, behalve op de woensdag. Dan stopt de schooldag om 12.15 uur. Tussen de middag blijven alle kinderen op school om samen een boterham te eten. Dit overblijven gebeurt onder toezicht van de leerkracht. Aansluitend aan de broodmaaltijd is er nog gelegenheid om een kwartier buiten te spelen.

Leerplicht en verlof

Een kind mag vanaf het vierde levensjaar naar school. Indien gewenst en er op school mogelijkheden zijn, laten wij ook kinderen toe vanaf drieënhalf jaar. Ze moeten dan wel zindelijk zijn. Kinderen vanaf drieënhalf jaar gaan maximaal twee dagen naar school. Vanaf vier jaar hanteren we de gebruikelijke schooltijden. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Een vijfjarige leerling krijgt maximaal vijf uren per week vrijstelling. Deze regeling is bedoeld voor kinderen die de volledige schoolweek nog niet kunnen volhouden. Ook bestaat de mogelijkheid om, met toestemming van de schoolleiding, nog eens extra vijf uren vrij te krijgen.

Het kan voorkomen dat een kind om een andere reden dan ziekte niet op school kan komen. Daarvoor is de verlofregeling, waarin de regels staan voor extra schoolverlof. Het is een regeling waar school en ouders zich aan moeten houden. Bij te veel gebruik of misbruik is de directie verplicht de leerplichtambtenaar te informeren. Op onze website staan alle regels over leerplicht en verlof.

Absentie

Als een kind door ziekte niet op school kan komen, dan vernemen we dat graag telefonisch voor 8.30 uur. Mocht er geen bericht van de ouders komen, dan neemt de school contact op met het gezin, om te controleren waar het kind is. U kunt ook onze app gebruiken om uw kind af te melden.

Foto's

In de communicatiemiddelen van de school staan regelmatig foto's van activiteiten of bijzondere momenten. Soms komt hiervoor een fotograaf op school. Wanneer ouders niet willen dat beeldmateriaal van hun kind hiervoor wordt gebruikt, dan kunnen ze dit melden bij de directie.

De activiteitencommissie organiseert het laten maken van portret- en groepsfoto's. Wanneer ouders hiervoor geen interesse hebben, dienen ze dit vooraf aan te geven. Informatie hierover staat in de nieuwsbrief.

Sponsoring

Voor sponsoring hanteren we de volgende afspraken:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Voor elke sponsoring wordt een overeenkomst opgesteld, zodat er geen misverstand kan ontstaan over de gemaakte afspraken. Elke overeenkomst wordt besproken met de medezeggenschapsraad.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van een leerling kan voorkomen, als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan anderen wordt toegebracht. We kunnen drie maatregelen treffen:

1. Time-out: bij een ernstig incident wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
2. Schorsing: bij een volgend incident kan worden overgegaan op een formele schorsing.
3. Verwijdering: bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, waarbij de veiligheid en/of onderwijskundige voortgang van de school in gevaar is.

Voor een uitgebreide beschrijving van dit beleid kunt u op school terecht.



5

Zorg voor de leerling

Leerlingvolgsysteem

We werken met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarin staan alle gegevens van de kinderen, hun toetsresultaten en gegevens die invloed kunnen hebben op het functioneren, zoals gezondheid, belangrijke gebeurtenissen en gesprekken met ouders. Dit is belangrijk om het gedrag en de prestaties van het kind te kunnen begrijpen. Zo hebben we goed zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Via het ouderportaal kunnen de ouders de gegevens bekijken en controleren.

Leerlingenzorg

We volgen de vorderingen van de leerlingen in een cyclisch proces, verdeeld over vier periodes per jaar. We gebruiken groepsplannen om de onderwijsbehoeften van elk kind te vertalen naar de dagelijkse praktijk. Zo krijgt elk kind het onderwijs dat hij nodig heeft. We bespreken regelmatig de resultaten binnen het team en met de ouders en de leerling. Een groot deel van de gegevens wordt digitaal bewaard.



Toetsen en observeren

Onze school gebruikt de methode onafhankelijke toetsen van Cito om leerlingen te testen op het gebied van rekenen/wiskunde, spelling en leesvaardigheid en woordenschat. Deze toetsen vinden twee keer per jaar plaats.

Veel vaker wordt er getoetst met methode afhankelijke toetsen. Die geven de leerkracht een goede indruk of de kinderen het onderwijs in de weken ervoor goed hebben opgepakt. De toetsen geven aan waar de leerkracht op moet bijsturen zodat er geen hiaten ontstaan. Minstens zo belangrijk als de toetsen zijn de dagelijkse observaties van de leerkrachten.

Op sociaal emotioneel gebied werken wij met de vragenlijsten van de methode ZIEN. Dat geeft ons een goed beeld van het functioneren van het kind op dit gebied en handreikingen om het kind te ondersteunen waar nodig. Dit wordt weer verwerkt in de groepsplannen. Alle relevante gegevens worden digitaal bewaard, zodat we een goed overzicht kunnen maken van de prestaties van leerlingen individueel, maar ook in groepsverband. De intern begeleider bekijkt de resultaten met de leerkrachten en het hele team. Wanneer er sprake is van zorg komen we in actie.

Zorg voor het jonge kind

We houden de ontwikkeling van onze kleuters goed in de gaten. Ook zij worden meegenomen in het cyclische proces van de leerlingenzorg. In groep 1 nemen we nog geen Cito toetsen af, in groep 2 doen we dat voor de eerste keer. Daarnaast werken we met onze doelenmap waarmee we resultaten inzichtelijk maken.

Aanmelden en zorgplicht

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. We hebben de taak om voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan dat het onderwijs zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van hun voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld. Dat doen wij dus ook. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen.

Dit formulier moet minimaal 10 weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag) worden ingeleverd. Wanneer u uw kind voor de derde verjaardag aanmeldt, kan het op een wachtlijst geplaatst worden.

Bij aanmelding wordt volgens de wet Passend Onderwijs van ouders verwacht dat ze aan de school doorgeven wanneer hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Wij zullen u in dat geval vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in deze ondersteuningsbehoefte. Dit kunnen bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties zijn.

Na de aanmelding krijgen ouders een korte vragenlijst toegestuurd. Hiermee wordt de school geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. Deze informatie wordt gebruikt om te kijken naar de extra begeleiding die een kind misschien nodig heeft en of de school dat kan bieden.

Na ontvangst van de ingevulde vragenlijst worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. Het aanmeldingsformulier, het intakegesprek, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft.



Wanneer het duidelijk wordt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft stelt de school zich de volgende vragen:

- Wat is nodig om uw kind op de school te laten functioneren afgestemd op zijn/haar onderwijs- en opvoedbehoeften?
- Welke mogelijkheden ziet de school?
De school heeft een schoolondersteuningsprofiel, waarin beschreven staat wat de school wel of niet kan bieden.
- Waarom de school eventueel niet in staat is, ondanks de extra ondersteuningsmogelijkheden uw kind kwalitatief goed onderwijs te bieden

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. Een plaatsing in het regulier onderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Voor scholen zijn er grenzen aan de mogelijkheden in het opvangen en begeleiden van kinderen. Het gaat dan over zaken als:

1. Respecteren van de grondslag van de school.
2. Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep)
3. Toegankelijkheid en inrichting van het schoolgebouw
4. Medische zorg

Op onze website staat meer informatie over de zorgplicht, zoals

- Protocol aanmelding en zorgplicht
- Stroomschema aanmelding binnen de regelgeving van Passend Onderwijs
- Het schoolondersteuningsprofiel
- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.02

6 Het team



Schoolteam

Het team van onze school werkt hard en enthousiast om de kwaliteit van het onderwijs goed te houden. Dit gebeurt door individuele inzet en door samenwerking. Goed overleg is daarbij belangrijk. Elk jaar bekijkt het team wat er op de onderwijskundige planning komt en wat dan het belangrijkste is om (verder) te ontwikkelen. We kijken daarbij ook naar de resultaten van ons onderwijs en andere data, zoals door ouders ingevulde enquêtes.

Onderwijs is voortdurend in beweging en er zijn steeds nieuwe ontwikkelingen. Daarom is het belangrijk om oog te hebben voor verbetertrajecten en ontwikkelingspunten. Nascholing van teamleden hoort daar ook bij. Teamleden bezoeken regelmatig studiedagen om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen. Er zijn ook teamleden die zich specialiseren op bepaalde vakgebieden, zoals rekenen of taal.

Kwaliteitszorg

Wij zorgen ervoor dat ons onderwijs van goede kwaliteit is en blijft. Daarom hanteren wij een systeem van kwaliteitszorg waarbij wij ons onder meer baseren op resultaten van tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerkrachten en kinderen. Ook de normen die de onderwijsinspectie hanteert en de eisen die Viviani stelt aan goed onderwijs in haar scholen, zijn voor ons een belangrijk uitgangspunt. In een cyclisch systeem werken wij hier voortdurend aan.

Vervanging bij ziekte leerkracht of lesuitval

Voor vervanging van leerkrachten is Viviani aangesloten bij SLIM Personeelsbemiddeling. Meestal is er vrij snel een invaller beschikbaar. Soms moeten we creatief zijn om ervoor te zorgen dat de kinderen in hun eigen groep opgevangen kunnen worden. Lesuitval kan ook voorkomen door een technische storing of ander niet voorzien gebeurtenissen, waardoor we de kinderen niet in het schoolgebouw op kunnen vangen. Wanneer lesgeven niet mogelijk is, is er maar één oplossing: de kinderen gaan naar huis. Het is belangrijk voor ouders om alvast na te denken over een noodoplossing in het geval van calamiteiten.

Groepsindeling

De verdeling van leerkrachten over de groepen en eventuele bijzondere taken worden jaarlijks gecommuniceerd via de nieuwsbrief. Vanuit onze visie werken wij met gecombineerde groepen. Onze leerkrachten zien verschillende leeftijden in een groep als een voordeel en vergroting van kansen in het onderwijs. De groep blijft beter in balans. En jong leert van oud en oud leert van jong.



7 Ouders

Ouderbetrokkenheid

Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn bij de school. Ze hebben medezeggenschap in de vorm van een medezeggenschapsraad, kunnen de school helpen in de activiteitencommissie, zitting nemen als verkeersouder, helpen bij de ateliers of op een andere manier. Wij hechten grote waarde aan de betrokkenheid van ouders. In de wekelijkse nieuwsbrief staan actuele zaken en activiteiten.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind(eren). Wanneer ouders gescheiden zijn, verandert dit niet. We nodigen daarom beide ouders uit voor de oudergesprekken en we gaan er in principe vanuit dat de ouders samen op het gesprek komen. Dit in het gezamenlijke belang voor hun kind. Als dit niet mogelijk is, kan er overlegd worden met de school over het voeren van twee gesprekken. Beide ouders kunnen op de hoogte blijven via de nieuwsbrieven en het ouderportaal.

Mocht er een gerechtelijke uitspraak zijn waarbij één ouder verantwoordelijk is, dan ontvangt de school graag een kopie van deze uitspraak. In de praktijk is vaak één van de ouders de verzorgende ouder en de school communiceert dan met deze ouder. Op onze website staat de wettelijke tekst met betrekking tot informatievoorziening aan gescheiden ouders.

Medezeggenschap (MR) en de klankbordgroep

Volgens de wet moet iedere school een medezeggenschapsraad hebben. De taak van de medezeggenschapsraad is in bepaalde gevallen meedenken, meepraten en meebeslissen over zaken die met de school te maken hebben. Een klankbordgroep is niet verplicht, maar ondersteunt de MR en we ervaren hiervan de meerwaarde. Ouders kunnen over schoolzaken bij de klankbordgroep en MR terecht, evenals bij de activiteitencommissie en het schoolteam. Het advies- en instemmingsrecht is verdeeld tussen de personeels- en de oudergeleding. Daarnaast is er een aantal belangrijke zaken waarin de medezeggenschapsraad als geheel adviseert of kan

instemmen, namelijk het zorgbeleid, bestuurlijke samenwerking en vaststelling van schoolgids en schoolplan. Wanneer het om personeelszaken gaat, dan heeft alleen de personeelsgeleding instemmingsrecht. Wanneer het over voorzieningen voor leerlingen gaat dan heeft de school de instemming van de oudergeleding nodig.

Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daarin zitten 10 afgevaardigden van de medezeggenschapsraden namens alle scholen van de stichting. De GMR houdt zich bezig met school overstijgende zaken, zoals het beleidsplan en personeelsbeleid. De namen van de leden van de MR staan in de activiteitenkalender. De namen van leden van bovenschoolse geledingen staan op de site van Viviani.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit een aantal ouders en de directeur of een leerkracht. De activiteitencommissie ondersteunt en verleent medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die wordt gebruikt om jaarlijks terugkomende (niet gesubsidieerde) vieringen op school te bekostigen. Het gaat hierbij onder meer om Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdagen, cadeautjes voor Vader- en Moederdag en het schoolreisje. Voor het kamp van groep 7 en 8 vragen we een extra bijdrage.

De hoogte van de vrijwillige bijdrage en de bijdrage voor schoolreisjes en kamp kunt u vinden op onze website.

Opvang voor en na school

We werken met een continu-rooster, daarom is er geen tussenschoolse opvang nodig. Voor de opvang voor en na schooltijd hebben we afspraken met een kinderopvangorganisatie die de opvang in ons schoolgebouw verzorgt. Mocht u daar gebruik van willen maken dan kunt u contact opnemen met kinderopvang Klein Duimpje. Kijk op de website <http://www.kinderopvang-kleinduimpje.nl/> voor meer informatie.

Klachten

Wij willen het graag goed hebben met elkaar op school. Daarom is het belangrijk dat het wordt aangegeven als iets niet bevalt. Klachten blijken in de praktijk vaak eenvoudig op te lossen. We verwachten dan ook van ouders dat ze in geval van problemen altijd eerst naar school komen en daar niet mee wachten. Ook vragen en opmerkingen kunnen dagelijks worden besproken met de leerkracht of directie. De Wet Primair Onderwijs vermeldt in artikel 14 dat elk bestuur een regeling moet opstellen voor het behandelen van klachten en een klachtencommissie moet instellen. De formele klachtenregeling van Viviani staat op onze website.

Janine en Hugo Gosseling, ouders van Feline en Isan

“Wat ons als ouders meteen aansprak was de visie van de school. Niet alleen aandacht voor het cognitieve aspect, maar leren samen te werken, initiatieven te nemen en dit aan de hand van de filosofie van Stephen Covey. Daarnaast vinden we het werken volgens de principes van de meervoudige intelligentie een pluspunt voor de school. Ieder kind leert zijn eigen talent te ontdekken en te ontwikkelen. Ten slotte is het in onze ogen een pré dat kinderen van 3,5 al twee dagen per week naar het Talent mogen. Wij hebben dit zelf als zeer waardevol ervaren. Onze twee dochters gaan elke dag met veel plezier naar school”.



8

Resultaten van het onderwijs

Resultaten van het onderwijs

De resultaten van ons onderwijs, de uitstroomgegevens en de context van de resultaten staan op onze website: Ouders kunnen via een eigen inlog de resultaten van de cito toetsen inzien.

Naar het voortgezet onderwijs

Als team zijn we verantwoordelijk voor een goede verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Om tot een goed advies te komen maken we gebruik van de resultaten zoals die zijn vermeld in ons leerlingvolgsysteem. Daarnaast kijken we naar zaken als doorzettingsvermogen en werkhouding. Als een leerling in groep 8 zit, zal de leerkracht in een individueel gesprek met leerling en ouders aangeven aan welke vorm van voortgezet onderwijs gedacht wordt. De aanmelding moet plaats vinden voor 1 april.

We volgen onze oud-leerlingen nog een aantal jaren. Hiervoor krijgen we de resultaten van de VO-scholen toegestuurd. Zo kunnen we zien of we de leerlingen goed hebben verwezen en kunnen we waar nodig ons onderwijs bijstellen.



Aanvullend op het onderwijs

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De GGD jeugdgezondheidsdienst, onderdeel van het centrum voor Jeugd en Gezin, biedt scholen verschillende diensten aan voor de leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Deze diensten zijn de screenings, spreekuren, het zorgteam, logopedie en vaccinaties.

Hoofdluisprotocol

Hoofdluis komt regelmatig voor. Iedereen kan het gemakkelijk krijgen en het heeft niets met hygiëne te maken. Op school vinden regelmatig controles plaats.

Marc en Sonja Wagenaar, ouders van Yvette

“Het Talent is zo’n leuke, mooie en inspirerende school! Kinderen die meer in hun mars hebben krijgen extra taakjes of er wordt gestart met een rekenclubje, zodat ze geprikkeld blijven en zich niet gaan vervelen in de klas. In het begin had ik zoiets van Engels vanaf groep 1 is dat nu nodig? Het wordt echter op zo’n leuke manier gedaan dat de kinderen niet eens in de gaten hebben dat ze eigenlijk aan het leren zijn!”



**CB Het Talent**

Zandzoom 19
7814 VH Emmen
T: 0591-632273
E: talent@viviani.nl
www.hettalent.com

**Scholen Voortgezet
Onderwijs Emmen**

viviani.nl/voortgezet-
onderwijs-emmen

Stichting Viviani

Bezoekadres:
Vasco da Gamastraat 18
7825 VJ Emmen
Postadres: Postbus 91
7800 AB Emmen
T: 0591 - 64 82 07
E: info@viviani.nl
www.viviani.nl

Vertrouwenspersoon Viviani

Jan Wibbens
j.wibbens@wibbens.nl
of T: 088 - 238 32 60 en
06 - 53 69 71 50.

Centrum Jeugd en Gezin:
Jeugdgezondheidszorg GGD
Schoolmaatschappelijk werk Sedna

7 dagen per week, 24 uur per
dag bereikbaar via de website
centrumjeugdengazin.nl of telefonisch
0800-850 50 50

Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs

swv.passendonderwijs.nl/PO2202/

Expertise Team Viviani

Zorgplichtcoördinator P. Paulusma,
p.paulusma@viviani.nl

Informatie over onderwijs

Ouders met vragen over onderwijs kunnen
terecht bij de landelijke informatie- en
adviesdienst 5010, (www.-5010.nl)

Stichting GCBO, Landelijke geschillen en
klachtencommissie bijzonder onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T: 070 - 38 61 697
E: info@gcbo.nl

Gemeente Emmen:**Stichting Leergeld Emmen e.o.**

www.leergeld.nl

Participatiefonds Emmen

https://participatiewebshop.emmen.nl

Logopedie op school

Informatie talent@viviani.nl

Dyslexiebehandeling op school

Informatie talent@viviani.nl

Ouders van Waarde

Landelijke organisatie van en voor
ouders, ouderraden (OR) en mede-
zeggenschapsraden (MR) in het
protestants-christelijk, katholiek en
oecumenisch onderwijs. Informatie op:
www.ouders.net

Onderwijsinspectie

T: 088 - 669 60 00
E: info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Klachtenmelding over seksuele
intimidatie, seksueel misbruik, ernstig
psychisch of fysiek geweld.
T: 0900 - 111 3 111



het talent
christelijke basisschool delftlanden

